

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

*Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
утв. приказом № 1 от 31 августа 2020 г.*

**Рабочая программа
речевая практика, 3 класс**

ГО Верхотурский, 2020 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Речевая практика» составлена на основе примерной адаптированной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15, 1вариант;

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета (коррекционного курса) с учетом особенностей его освоения обучающимися.

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет практическую направленность. Предмет «Речевая практика» позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты. Курс «Речевая практика» в 3 классе предполагает изучение следующих разделов: «Снова в школу», «Мы собрались поиграть», «В библиотеке», «Сказки про Машу», «Отправляюсь в магазин», «Телефонный разговор», «Я - зритель», «Какая сегодня погода?», «Снегурочка», «Весёлый праздник», «Учимся понимать животных», «Узнай меня», «Впереди лето!».

В состав каждого раздела входит знакомство со следующими видами работы с речью.

Общение и его значение в жизни.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что – то новое, обменяться мнением, попросить о чём –нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование и понимание речи.

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов.

Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.

Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи.

Совершенствование речевого дыхания.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию.

Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.

Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре.

Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах.

Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Культура общения.

Выражение просьбы.

Речевое общение со старшими.

Общение с друзьями.

Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В случае карантина, активированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

Согласно учебному плану на предмет речевая практика выделено 2 часа в неделю, в год 68 часов.

4. Тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий
1	Снова в школу!	8			

2	Мы собрались поиграть...	4			
3	В библиотеке.	5			1
4	Сказки про Машу.	4			
5	Отправляюсь в магазин.	3			1
6	Телефонный разговор.	4			
7	Я – зритель.	3			
8	Какая сегодня погода?	8			
9	Снегурочка.	7			
10	Весёлый праздник.	6			
11	Учимся понимать животных.	8			
12	Узнай меня!	3			
13	Впереди лето!	5			
		Итого: 68 ч.			2

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Речевая практика, 3 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1	Снова в школу!	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление рассказов по иллюстрациям. Обмен впечатлениями об интересных событиях, произошедших во время летних каникул.
2	Мы собрались поиграть...	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов с использованием карточек из Приложения в рабочей тетради. Составление предложений с опорными словами. Коллективное составление рассказа о правилах игры. Игры с правилами.
3	В библиотеке.	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Моделирование возможных диалогов. Отгадывание рисунков – загадок. Ролевые игры. Посещение библиотеки.
4	Сказки про Машу.	Чтение, обсуждение, прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова. Инсценирование сказки. Коллективное составление новой сказки.
5	Отправляюсь в магазин.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление рассказов по иллюстрациям. Экскурсия в

		магазин.
6	Телефонный разговор.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов с использованием карточек из Приложения в рабочей тетради. Составление предложений с опорными словами. Чтение по ролям заученных отрывков. Ролевые игры.
7	Я – зритель.	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Моделирование возможных диалогов. Отгадывание рисунков – загадок. Ролевые игры. Составление «Правил вежливого зрителя». Составление памятки «Секреты вежливого общения».
8	Какая сегодня погода?	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Ролевые игры. Подготовка прогноза погоды.
9	Снегурочка.	Чтение, обсуждение, прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова. Инсценирование сказки. Коллективное составление новой сказки. Конкурс «Мастер сказки рассказывать».
10	Весёлый праздник.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление рассказов по иллюстрациям. Ролевая игра «Приём гостей». Развлекательные игры.
11	Учимся понимать животных.	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Моделирование возможных диалогов. Отгадывание рисунков – загадок. Подготовка и представление творческих работ. Моделирование поведения животных в различных ситуациях.
12	Узнай меня!	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Ролевые игры. Составление описания внешности человека. Игра «Узнай себя». Игра «Светофор». Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!».
13	Впереди лето!	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление рассказов по иллюстрациям. Экскурсия в весенний лес (парк, сквер). Конкурс рассказов о весне и лете.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться). Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).

2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.
3. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия: Участвует в повседневной жизни класса и школы. Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.
4. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника. Умеет корректно привлечь к себе внимание. Умеет отстраниться от нежелательного контакта. Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Предметные результаты:

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -выражать свои просьбы, желания - сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - с помощью учителя участвовать в беседе на темы; 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; - объяснять, как можно доехать или дойти до школы; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; - участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; - слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Базовые учебные действия:

БУД	По окончании 4 класса у обучающегося будут сформированы	По окончании 3 класса у обучающегося будут сформированы
Личностные учебные действия:	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе.
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию	
	Целостный, социально – ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	
Коммуникативные учебные действия	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Слышит обращенную речь учителя и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель – ученик, ученик – ученик).
	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом индивидуальных особенностей.
	Умение обращаться за помощью и принимать помощь	Обращается с просьбой о помощи ко взрослому.

	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями.
	Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
Регулятивные учебные действия	Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя.
	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.
	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.
	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам – символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом с помощью учителя.
Познавательные учебные действия	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя.
	Умение устанавливать видо - родовые отношения предметов	Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя
	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя.
	Чтение и выражение своих мыслей вслух	

	Наблюдение под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Наблюдает. Рассматривает и сравнивает предметы, даёт простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью учителя.
	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>I. Учебники для учащихся</i>		
1.	«Речевая практика» 3 класс, С.В. Комарова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. «Просвещение», Москва, 2018г.	100% обеспечение
<i>II. Методическая литература, дидактические материалы</i>		
<i>II. Технические средства обучения</i>		
1.	Проектор	1
2.	Компьютер	1
3.	Экран	1
<i>III. Учебная мебель</i>		
	Парты ученические	6
	Стулья ученические	12
	Стол учительский	1
	Компьютерный стол	
	Стул мягкий учительский	1
	Шкафы	3
<i>IV. Учебное оборудование</i>		
1.	Сюжетные картины	100%

2. Предметные картинки	100%
3. Карточки Домана	100%
4. Диски Домана	100%

8. Календарно-тематическое планирование: речевая практика, 3 класс

№ П/П	Тема раздела, урока	Кол – во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности
I	Снова в школу!	8		
1	Вот и лето пролетело!	1	2.09.	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию, рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Чтение стихотворений о лете. Просмотр летних картинок и фотографий. Работа с учебником. Рассказ по кругу.
2	Расскажи об осени.	1	4.09.	Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы. Отгадывание загадки об осени. Рассматривание картинок о лете и осени. Моделирование диалогов на основе изображенной
3	Учимся общаться «Добро пожаловать!»	1	9.09.	Рассматривание картинок в учебнике и на доске. Составление беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий.
4	«Разговор не получился».	1	11.09.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов.
5	Правила хорошего тона.	1	16.09.	Беседа по теме, просмотр мультфильма «Воспитанная принцесса», обсуждение правил поведения детей по иллюстрациям, знакомство с правилами хорошего тона.
6	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1	18.09.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Составление рассказа с опорой на иллюстрации.

7	Я – ученик. Правила поведения в школе.	1	23.09.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов. Повторение правил поведения ученика в школе.
8	Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».	1	25.09.	Экскурсия по школе, ролевая игра «Я – экскурсовод».
П	Мы собрались поиграть...	4		
9	Я за порогом дома.	1	30.09.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы, подготовка атрибутов. Рассматривание серии картинок, чтение четверостиший. Обсуждение ситуаций, изображённых на иллюстрациях. Конструирование диалога.
10	Правила игры.	1	2.10.	Игры малой подвижности с правилами: уточнение правил обучающимися. Обсуждение выполнения правил игроками.
11	Правила общения во время игр. Считалки.	1	7.10.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов с использованием карточек из Приложения в рабочей тетради. Составление предложений с опорными словами. Коллективное составление рассказа о правилах игры. Игры с правилами. Чтение и заучивание считалок.
12	Игры с правилами.	1	9.10.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов с использованием карточек из Приложения в рабочей тетради. Составление предложений с опорными словами. Игры с правилами.
III	В библиотеке.	5		
13	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1	14.10.	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Моделирование возможных диалогов. Отгадывание рисунков – загадок. Игра «Прятки со сказкой».
14	Правила поведения в библиотеке.	1	16.10.	Знакомства с понятиями: «громко», «тихо», «шёпотом». Слушание и повторение. Хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения. Знакомства с правилами поведения в библиотеке.
15	Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке».	1	21.10.	Посещение библиотеки. Ролевая игра «В библиотеке».

16	Читаю и рассказываю сказку.	1	23.10	Выставка книг со сказками. Просмотр иллюстраций в данных книгах. Коллективное и самостоятельное чтение сказок. Рассказывание сказок.
17	Сказки в картинках.	1	11.11.	Составление и рассказывание сказок по картинкам.
IV	Сказки про Машу.	4		
18	Отгадай сказку.	1	13.11.	Прослушивание текста загадки в форме «звукового письма». Отгадывание загадки Чтение название темы. Просмотр сказки в презентации. Проигрывание фрагментов из сказки, отгадывание сказок по характеристике главных героев и отрывкам из сказок. Беседа о любимых сказках. Выполнение рисунка к любимой сказке с комментарием.
19	Рассказывание сказки «Маша и медведь».	1	18.11.	Чтение, обсуждение, прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова.
20	Рассказывание сказки «Три медведя».	1	20.11.	Чтение, обсуждение, прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова.
21	Играем в сказку.	1	25.11.	Обсуждение сказки «Три медведя». Выбор ролей. Инсценировка сказки. Коллективное составление новой сказки.
V	Отправляюсь в магазин.	3		
22	Отделы магазина.	1	27.11.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы, подготовка атрибутов. Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление рассказов по иллюстрациям.
23	Правила хорошего тона.	1	2.12.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий. Повторение правил хорошего тона.
24	Ролевая игра «Магазин».	1	4.11	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Сюжетно – ролевая игра «Магазин».
VI	Телефонный разговор.	4		

25	Телефон в нашей жизни.	1	9.12.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы, подготовка атрибутов.
26	Правила общения по телефону.	1	11.12.	Повторение правил общения по телефону. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Сюжетно – ролевая игра «Разговор по телефону».
27	К. Чуковский «У меня зазвонил телефон».	1	16.12.	Прослушивание стихотворения К. Чуковского, просмотр аналогичного мультфильма, чтение стихотворения, обсуждение. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.
28	Моделирование ситуаций «Звонок другу».	1	18.12.	Повторение правил общения по телефону. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Сюжетно – ролевая игра «Разговор по телефону».
VII	Я – зритель.	3		
29	Знакомство с театром.	1	23.12.	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Моделирование возможных диалогов. Отгадывание рисунков – загадок. Ролевые игры. Составление памятки «Секреты вежливого общения».
30	Правила вежливого зрителя.	1	25.12.	Составление «Правил вежливого зрителя». Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Тренировочные упражнения в произношении стихов, чистоговорок.
31	Составление памятки «Поведение в кинотеатре».		30.12.	Составление памятки «Секреты вежливого общения». Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Тренировочные упражнения в произношении стихов, чистоговорок.
VIII	Какая сегодня погода?	8		
32	Стихи и загадки об осени. Осень в сравнении с зимой.	1	13.01.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами.

33	Картины осени. Сравнение с картинами зимы.	1	15.01.	Рассматривание осенних иллюстраций русских художников. Беседа по картинам. Устное описание осени по картинам. Выполнение рисунка «Осень».
34	Стихи и загадки о зиме.	1	20.01.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Чтение и заучивание стихов и загадок о зиме.
35	Зимние приметы.	1	22.01.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Знакомство с зимними приметами.
36	Расскажи мне о зиме.	1	27.01.	Составление рассказа о зиме с опорой на слова и предметные картинки. Составление рассказа о зиме по плану.
37	Прогноз погоды.	1	29.01.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Ролевые игры. Подготовка прогноза погоды.
38	Источники прогноза погоды.	1	3.02.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Ролевые игры. Подготовка прогноза погоды.
39	Расскажи мне о погоде.	1	5.02	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Ролевые игры. Подготовка прогноза погоды.
IX	Снегурочка.	7		
40	Рассказы о зиме.	1	10.02.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы, подготовка атрибутов.
41	Составление рассказа «Зимние забавы».	1	12.02.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Коллективное составление рассказа.
42	Сказка «Снегурочка».	1	17.02.	Чтение, обсуждение, прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова. Инсценирование сказки. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию

43	Иллюстрирование сказки «Снегурочка» с комментарием.	1	19.02.	Рассказывание сказки «Снегурочка», выполнение рисунков к сказке с комментарием, просмотр мультфильма «Снегурочка», обсуждение.
44	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1	24.02.	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинку на заданную синтаксическую конструкцию. Рассказывание сказки по картинному плану.
45	Конкурс «Мастер сказки рассказывать».	1	26.02.	Выставка книг со сказками о зиме. Рассматривание иллюстраций в книгах. Самостоятельное чтение сказок. Рассказывание прочитанных сказок.
46	Презентация сказки о зиме собственного сочинения.	1	3.03.	Составление своей зимней сказки. Выполнение рисунка к своей сказке. Рассказывание сочинённой сказки. Коллективное составление новой сказки.
X	Весёлый праздник.	6		
47	Праздники в нашей жизни.	1	5.03.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление рассказов по иллюстрациям.
48	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1	10.03.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление рассказов по иллюстрациям.
49	Я иду на день рожденья.	1	12.03.	Повторение правил поведения в гостях. Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление рассказов по иллюстрациям.
50	Правила хорошего тона.	1	17.03.	Повторение правил хорошего тона в гостях. Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление рассказов по иллюстрациям.
51	У меня день рожденья.	1	19.03.	Знакомство с правилами гостеприимства. Рассматривание картинок. Беседы по

				картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление рассказов по иллюстрациям. Ролевая игра «Приём гостей».
52	Будьте вежливы.	1	31.03	Повторение правил хорошего тона. Просмотр и обсуждение мультфильмов «Винни Пух», «День рождения Кроша».
XI	Учимся понимать животных.	8		
53	Мир природы.	1	2.04.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы, подготовка атрибутов.
54	Правила друзей природы.	1	7.04.	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Моделирование возможных диалогов. Отгадывание рисунков – загадок. Подготовка и представление творческих работ.
55	Разнообразие животных.	1	9.04.	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Моделирование возможных диалогов. Отгадывание рисунков – загадок. Подготовка и представление творческих работ. Моделирование поведения животных в различных ситуациях.
56	Забавные питомцы.	1	14.04.	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Моделирование возможных диалогов. Отгадывание рисунков – загадок. Подготовка и представление творческих работ. Моделирование поведения животных в различных ситуациях.
57	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».	1	16.04.	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Составление рассказа о своём домашнем питомце.
58	Рассказы писателей о животных.	1	21.04.	Беседа о животных, чтение и обсуждение стихов, рассказов и сказок о животных.
59	Рассказы писателей о животных.	1	23.04	Беседа о животных, чтение и обсуждение стихов, рассказов и сказок о животных.
60	Викторина и анкетирование «Хороший ли я хозяин».	1	28.04	Беседа о домашних животных, просмотр и обсуждение видеофильма «Домашние друзья». Викторина «Такие разные животные». Анкетирование «Хороший ли я хозяин».

XII	Узнай меня!	3		
61	Расскажи о себе. «Моя причёска».	1	30.04.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы, подготовка атрибутов.
62	Внешний вид. Аккуратность и опрятность.	1	5.05.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Ролевые игры. Составление описания внешности человека.
63	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1	7.05.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Ролевые игры. Составление описания внешности человека. Игра «Узнай себя». Игра «Светофор». Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!».
XIII	Впереди лето!	5		
64	Правила на каждый день.	1	12.05.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы, подготовка атрибутов. Повторение правил поведения в различных ситуациях.
65	В транспорте.	1	14.05.	Повторение правил поведения в транспорте. Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией.
66	Я иду в гости.	1	19.05.	Повторение правил поведения в гостях. Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией.
67	Я иду в театр (кино).	1	21.05.	Повторение правил поведения в театре (в кино). Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией.
68	Будем взаимно вежливы.	1	28.05.	Беседа о вежливости. Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление рассказов по иллюстрациям.